

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декана юридического факультета

_____/ М.А.Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Социальная профилактика

Направление подготовки (бакалавриат)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)

Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.11 Социальная профилактика**

являются:

- ознакомление студентов с основными методами и видами социальной профилактики различных форм девиантного поведения в практике социальной работы;
- формирование навыков социально-профилактической работы по предотвращению различных социальных проблем у различных групп клиентов социальной работы;
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социальная профилактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04. и изучается в 6 семестре 3 курса.

Связь дисциплины «Социальная профилактика» со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.01; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.10.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла второго семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Социальная профилактика*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества; Знать особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; Уметь отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. Владеть видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
ПК-1	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального

	граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	благополучия у разных групп населения Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); Уметь использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
ПК-2	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Социальная профилактика*

4.1. Структура дисциплины (модуля) *Социальная профилактика*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов (очно)

[illegible]

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 10 часов (заочно)

2.3.	Тема 7. Профилактика наркомании	6															
2.4.	Тема 8. Профилактика работы с неблагополучным и семьями	6															
2.5.	Тема 9. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.	6															
2.6.	Тема 10. Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения	6															
2.7.	Тема 11. Управление стрессами для предупреждения конфликтов	6															
2.8.	Тема 12. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).	6															
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*								
	<i>Контрольная работа</i>																
	<i>Подготовка к зачету</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	6	6	6				4		4							
												Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Зачет					

4.2. Содержание дисциплины (модуля) *Социальная профилактика*

Раздел 1. Профилактика в социальной работе

Тема 1. Профилактика в социальной работе: понятие, задачи.

1. Определение, цели и объекта социальной профилактики.
2. Социальные проблемы и стадии социальной профилактики.

3. Методы социальной профилактики.

Тема 1.2. Принципы организации профилактической работы

1. Значение профилактического подхода в социальной работе.
2. Характер и динамика социальных отклонений – основа содержания социально профилактических мероприятий.

3. Сущность и принципы организации профилактической работы.

Тема 3. Профилактика в борьбе с преступностью

1. Понятие и предмет профилактики преступлений.
2. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности

Тема 4. Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы.

1. Определение понятием «самоубийство» (суицид), «суицидальные наклонности», «суицидальный импульс».
2. Основные причины самоубийств в современном мире. Профилактика суицида

Раздел 2. Технология профилактической работы

Тема 5. Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения

1. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация.
2. Виды девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения.
3. Субъект девиантного поведения.

Тема 6. Основные пути профилактики девиантного поведения.

1. Направления и формы профилактики девиантного поведения .
2. Направления профилактической работы с девиантным поведением.
3. Профилактика отклоняющегося поведения

Тема 7. Профилактика наркомании

1. Наркомания как социальная проблема.
2. Факторы влияющие на формирование наркотической зависимости.
3. Профилактика наркомании.

Тема 8. Профилактика работы с неблагополучным и семьями

1. Определение феномена семейного неблагополучия.
2. Классификация неблагополучных семей.
3. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.

Тема 9. Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.

1. Содержание психопрофилактической работы с детьми и их родителями.
2. Особенности психопрофилактической работы в школе.
3. Приемы и методы консультативной работы с семьей.

Тема 10. Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения

1. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство.
2. Основные причины социального сиротства.

Тема 11. Управление стрессами для предупреждения конфликтов

1. Природа и типы конфликтов в организации.
2. Причины и последствия конфликтов
3. Основные стили разрешения конфликтов

Тема 12. Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).

1. Внутриличностные методы.
2. Структурные методы.
3. Межличностные методы .

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных

ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры

мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса *«Социальная профилактика»* последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 1, 2,5	4
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализирова ть тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 4, 5 Дополнительная литература: 3,4	4
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализирова ть тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 2,3,5 Дополнительная литература: 2, 3,5	3
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями	Изучить основную и дополнительну ю литературы, прочитать и проанализирова ть периодику и первоисточники	Основная литература: 2, 3,4 Дополнительная литература: 1, 6	3
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 3,4 Дополнительная литература: 3, 2, 6	3
	Тема 6.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература: 3, 4,5	3
	Тема 7.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2,5	3
	Тема 8.	Групповое обсуждение	Проанализирова ть тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 4 Дополнительная литература: 2, 6	3

	Тема 9.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 1, 2,6	3
	Тема 10.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 4, 5 Дополнительная литература: 3,4	3
	Тема 11.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 2,3,5 Дополнительная литература: 2, 3,5	3
	Тема 12.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 2, 3, Дополнительная литература: 1, 6	3

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Примерный перечень тем рефератов и эссе

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Понятие и сущность социальной профилактической деятельности в социальной работе.
2. Методы профилактики в социальной работе.
3. Виды социальной профилактики в социальной работе.
4. Специфика использования социальной профилактики в практической социальной работе.
5. Психопрофилактические методы в социальной работе.
6. Методы социально-педагогической профилактики в социальной работе.
7. Сферы применения различных направлений социальной профилактики в социальной работе.
8. Сущность, объекты и субъекты социальной профилактики преступлений и правонарушений.
9. Формы и методы профилактики правонарушений в социальной работе.
10. Региональный опыт социальной работы по социальной профилактике правонарушений в России.
11. Сущность и основные понятия социальной профилактики химической зависимости в социальной работе.

12. Профилактика курения в современной России и участие социальной работы в ней.
13. Роль социальной работы в профилактике пьянства и алкоголизма.
14. Социальная профилактика наркомании как направление социальной работы.
15. Особенности социальной профилактики токсикомании в социальной работе.
16. Основные направления профилактики химической зависимости среди молодежи.
17. Программы социальной профилактики курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма в современной России.
18. Суицидальное поведение как предмет социально-профилактической работы.
19. Методы и субъекты социальной профилактики суицидального поведения.
20. Механизм социально-профилактического воздействия социального работника на суицидента.
21. Сущность социальной профилактики общественно-опасных заболеваний.
22. Основные мероприятия в области социально-профилактической работы по охране и укреплению здоровья.
23. Особенности социальной работы по профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
24. Формы и методы социальной работы по профилактике семейного насилия.
25. Социально-профилактическая работа в области стабилизации семейных отношений.
26. Межведомственное взаимодействие в области социально-профилактической работы с семьей.
27. Состояние и возможности социальной работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании в РМ.
28. Состояние и возможности социальной работы по профилактике здорового образа жизни в РМ.
29. Состояние и возможности социальной работы по профилактике правонарушений и преступлений в РМ.
30. Состояние и возможности социальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности в РМ.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Специфика использования социальной профилактики в практической социальной работе.
2. Психопрофилактические методы в социальной работе.
3. Методы социально-педагогической профилактики в социальной работе.
4. Сферы применения различных направлений социальной профилактики в социальной работе.
5. Сущность, объекты и субъекты социальной профилактики преступлений и правонарушений.
6. Формы и методы профилактики правонарушений в социальной работе.
7. Региональный опыт социальной работы по социальной профилактике правонарушений в России.
8. Сущность и основные понятия социальной профилактики химической зависимости в социальной работе.
9. Профилактика курения в современной России и участие социальной работы в ней.
10. Роль социальной работы в профилактике пьянства и алкоголизма.
11. Социальная профилактика наркомании как направление социальной работы.
12. Особенности социальной профилактики токсикомании в социальной работе.
13. Основные направления профилактики химической зависимости среди молодежи.
14. Программы социальной профилактики курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма в современной России.
15. Суицидальное поведение как предмет социально-профилактической работы.
16. Методы и субъекты социальной профилактики суицидального поведения.

17. Механизм социально-профилактического воздействия социального работника на суицидента.
18. Сущность социальной профилактики общественно-опасных заболеваний.
19. Основные мероприятия в области социально-профилактической работы по охране и укреплению здоровья.
20. Особенности социальной работы по профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
21. Формы и методы социальной работы по профилактике семейного насилия.
22. Социально-профилактическая работа в области стабилизации семейных отношений.
23. Межведомственное взаимодействие в области социально-профилактической работы с семьей.
24. Состояние и возможности социальной работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании в РМ.
25. Состояние и возможности социальной работы по профилактике здорового образа жизни в РМ.
26. Состояние и возможности социальной работы по профилактике правонарушений и преступлений в РМ.
27. Состояние и возможности социальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности в РМ.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие и сущность социальной профилактической деятельности в социальной работе.
2. Методы профилактики в социальной работе.
3. Виды социальной профилактики в социальной работе.
4. Специфика использования социальной профилактики в практической социальной работе.
5. Психопрофилактические методы в социальной работе.
6. Методы социально-педагогической профилактики в социальной работе.
7. Сферы применения различных направлений социальной профилактики в социальной работе.
8. Сущность, объекты и субъекты социальной профилактики преступлений и правонарушений.
9. Формы и методы профилактики правонарушений в социальной работе.
10. Региональный опыт социальной работы по социальной профилактике правонарушений в России.
11. Сущность и основные понятия социальной профилактики химической зависимости в социальной работе.
12. Профилактика курения в современной России и участие социальной работы в ней.
13. Роль социальной работы в профилактике пьянства и алкоголизма.
14. Социальная профилактика наркомании как направление социальной работы.
15. Особенности социальной профилактики токсикомании в социальной работе.
16. Основные направления профилактики химической зависимости среди молодежи.
17. Программы социальной профилактики курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма в современной России.
18. Суицидальное поведение как предмет социально-профилактической работы.
19. Методы и субъекты социальной профилактики суицидального поведения.
20. Механизм социально-профилактического воздействия социального работника на суицидента.
21. Сущность социальной профилактики общественно-опасных заболеваний.

22. Основные мероприятия в области социально-профилактической работы по охране и укреплению здоровья.
23. Особенности социальной работы по профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
24. Формы и методы социальной работы по профилактике семейного насилия.
25. Социально-профилактическая работа в области стабилизации семейных отношений.
26. Межведомственное взаимодействие в области социально-профилактической работы с семьей.
27. Состояние и возможности социальной работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании в РМ.
28. Состояние и возможности социальной работы по профилактике здорового образа жизни в РМ.
29. Состояние и возможности социальной работы по профилактике правонарушений и преступлений в РМ.
30. Состояние и возможности социальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности в РМ.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов
	наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «*Социальная профилактика*» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств,

включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Модуль 1,2 (итоговая аттестация)		Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном

			срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социальная профилактика**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%

Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Социальная профилактика*

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Бреева Е. Б. Деадаптация детей и национальная безопасность России. – М.: Дашков и К°, 2015.
2. Козлов А. А., Иванова Т. Б. Практикум социального работника. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2015.
3. Психология социальной работы: учеб. пособие / Под общ. ред. М. А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2014.
4. Сигида Е. А. Содержание и методика социальной работы : учеб. пособие / Е. А. Сигида [и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
5. Технология социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И. Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная литература:

1. Дивицина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками : конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Дементьева И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. – М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2015.
3. Зимелева З. А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей // Психологическая наука и образование. – 2012
4. Когаловская А. С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. - №3.
5. Мигелева П. В. Опыт работы с детьми и семьями группы риска комплекса социальной поддержки детей и молодежи «Свет» г. Волжского // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012
6. Опыт деятельности территориальных организаций и центров социальной защиты : Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://edu.muh.ru>; - ИС
<http://sociologia.ru>
<http://soc.lib.ru>
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>
<http://www.sociology-online.net/>
<http://www.ssa-rss.ru> – официальный сайт российского общества социологов
<http://socpedagogika.narod.ru>
<http://socialnaya-rabota.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением)

дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м² на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.11 «СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8.02.2021г.)

Программу составили:
Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы М.М.Хаматханова

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.11 Социальная профилактика

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Зачет**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Профилактика в социальной работе: понятие, задачи.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Принципы организации профилактической работы	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
3.	Профилактика в борьбе с преступностью	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
4.	Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
5.	Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
6.	Основные пути профилактики девиантного поведения.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
7.	Профилактика наркомании	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
8.	Профилактика работы с неблагополучным и семьями	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
9.	Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
10.	Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
11.	Управление стрессами для предупреждения конфликтов	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
12.	Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Вопросы для зачета

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

31. Понятие и сущность социальной профилактической деятельности в социальной работе.
32. Методы профилактики в социальной работе.

33. Виды социальной профилактики в социальной работе.
34. Специфика использования социальной профилактики в практической социальной работе.
35. Психопрофилактические методы в социальной работе.
36. Методы социально-педагогической профилактики в социальной работе.
37. Сферы применения различных направлений социальной профилактики в социальной работе.
38. Сущность, объекты и субъекты социальной профилактики преступлений и правонарушений.
39. Формы и методы профилактики правонарушений в социальной работе.
40. Региональный опыт социальной работы по социальной профилактике правонарушений в России.
41. Профилактика курения в современной России и участие социальной работы в ней.
42. Роль социальной работы в профилактике пьянства и алкоголизма.
43. Социальная профилактика наркомании как направление социальной работы.
44. Особенности социальной профилактики токсикомании в социальной работе.
45. Программы социальной профилактики курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма в современной России.

46. Методы и субъекты социальной профилактики суицидального поведения.
47. Сущность социальной профилактики общественно-опасных заболеваний.
48. Особенности социальной работы по профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
49. Формы и методы социальной работы по профилактике семейного насилия.
50. Социально-профилактическая работа в области стабилизации семейных отношений.
51. Межведомственное взаимодействие в области социально-профилактической работы с семьей.
52. Состояние и возможности социальной работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании в РМ.
53. Состояние и возможности социальной работы по профилактике здорового образа жизни в РМ.
54. Состояние и возможности социальной работы по профилактике правонарушений и преступлений в РМ.
55. Состояние и возможности социальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности в РМ.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Социальная работа как общественное явление _____

2. В задачи социальной работы входит _____

3. Профилактика — от греч. Prophylaktikos = предохранительный — _____

4. Общесоциальное предупреждение — это _____

5. Важный принцип социальной работы состоит в том, _____

6. Методы профилактики имеют _____

7. Службы профилактики стремятся не столько реагировать на эти проблемы, сколько предотвратить их появление. Они обращены

8. Методы профилактики обычно включают _____

9. Профилактика предусматривает _____

10. Службы профилактики призваны _____

11. База знаний в области профилактики стала чрезвычайно быстро расти, начиная с середины _____ гг. XX в

12. Под девиантным поведением человека понимается _____

13. Основным видами девиантного поведения являются: _____

14. Самоубийство (suicide = суицид) —

- а) лишение жизни
- б) нанесение вреда себе
- в) свободное и намеренное прекращение своей жизни, намеренный акт покончить с собственной жизнью, предмет рассмотрения самых разных наук и дисциплин, имеющих отношение к изучению ценностей, благополучия и морали общества

15. Для обозначения степени склонности индивида к совершению самоубийства Дюркгейм использовал термин

- а) коэффициент аггравации
- б) коэффициент агрессии
- в) коэффициент преступности

16. Социальное сиротство —

- а) лишение родительских прав
- б) явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения)
- в) состояние, вызванное недостатком материальных ресурсов для ведения нормального образа жизни, который является привычным и характерным для значительной части данного общества

17. Бедность —

- а) нехватка средств к существованию
- б) состояние, вызванное недостатком материальных ресурсов для ведения нормального образа жизни, который является привычным и характерным для значительной части данного общества
- в) отсутствие денег и помощи

18. Группа риска —

- а) любая группа, которая на основе объективных и субъективных данных, собранных исследователем, обнаруживает более высокую склонность к проявлению определенных тенденций, форм поведения и способов развития, чем общая популяция
- б) особая группа детей, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, т.е. это сироты при живых родителях
- в) особая группа людей, лишившихся средств к существованию

19. Группы взаимной помощи (группы взаимопомощи) —

- а) любая группа, которая на основе объективных и субъективных данных, собранных исследователем, обнаруживает более высокую склонность к проявлению определенных тенденций, форм поведения и способов развития, чем общая популяция
- б) особая группа детей, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, т.е. это сироты при живых родителях
- в) объединения людей, перед которыми стоят общие проблемы или задачи, для взаимной поддержки и конструктивных действий в решении этих проблем (характерные черты — гибкая структура, определяющая их мобильность в оказании помощи, связь между теми, кто получает помощь, и теми, кто ее оказывает; как правило, небольшое число участников; добровольность участия в работе группы; неформальность отношений; гибкость правил в зависимости от конкретной ситуации и т.п.).

20. Девиантная карьера —

- а) личное самоопределение через добровольное усвоение внешних социальных ярлыков и совершение идентифицирующих действий.
- б) любая группа, которая на основе объективных и субъективных данных, собранных исследователем, обнаруживает более высокую склонность к проявлению определенных тенденций, форм поведения и способов развития, чем общая популяция
- в) профессиональный рост

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»

- 1) представляет собой своеобразную модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, в соответствии с особенностями национально-культурного, социально-политического развития и социальной политики государства.
- 2) оказание различного вида помощи, защиты и поддержки практически всех категорий населения, в том числе осуществление социальной профилактики.
- 3) система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение болезней.
- 4) это комплекс социально-политических, экономических, правовых, идеологических, организационных мероприятий, направленных на развитие экономического потенциала, повышение материального уровня жизни населения, культуры жизни граждан.
- 5) что помощь должна оказываться, исходя из их социального и физического состояния. На этом принципе должна строиться и профилактика.
- 6) системный характер.
- 7) к здоровым гражданам, еще не вступившим в полосу предсказуемого жизненного кризиса или предсказуемых проблем, возникающих в результате неожиданных событий.
- 8) обучение людей новым навыкам, которые помогают им достичь поставленных целей и сохранить здоровье.
- 9) решение еще не возникших проблем.
- 10) находить оптимальные решения как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения предсказуемых проблем.
- 11) 70-х
- 12) система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.
- 13) преступность; уголовно ненаказуемые случаи аморального поведения, которые тоже представляют определенную общественную опасность.
- 14) в
- 15) а
- 16) б
- 17) б
- 18) а
- 19) в
- 20) а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная профилактика» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к	Имеются необходимые к	Нет материалов

демонстрации выполненной работы	конкретному занятию материалы	
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет